

平成28年1月28日

半田市立乙川東小学校保護者 様

半田市立乙川東小学校長 原 田 努

平成27年度「学校教育診断（職員自己評価）」の結果について（お知らせ）

春の訪れを待ちわびる今日このごろ、保護者の皆様には、ますますご清栄のこととお喜び申し上げます。さて、過日、本校職員が実施した「自己評価」につきまして、その調査項目及び結果の考察と次年度への課題について報告いたします。今後とも本校の教育活動にご理解ご協力をいただけますようお願い申し上げます。

結果のまとめ方は、各項目とも点数化（よくあてはまる4点・あてはまる3点・あまりあてはまらない2点・あてはまらない1点）して処理しました。全体の平均点は3.08（昨年度3.01）でした。（裏面を参照してください。）

この結果報告で特に考察した項目

項目番号1「実態にあった学習指導」、項目番号5「課題追求力の育成」

項目番号6「発達段階に応じた生活指導」、項目番号7「自己研修と生活指導実践」、項目番号8「随時教育相談」

項目番号10「適切かつ積極的な校務処理」、項目番号11「学校運営への積極的な参加」、項目番号12「学校教育目標の具現化」

項目番号14「教育業務の適切な遂行」項目番号13・15「教育職員としての信頼」

【結果の考察】

1 全 般

調査項目全般に肯定的な回答が多くしめられ、その回答内容の傾向が極端なものはありませんでした。自己評価としては、おおむね適切な職務の遂行が行われているという回答が得られたと考えています。

2 学習指導

授業実践については、「わかる喜びを実感し、意欲的に学ぶ子どもの育成ーユニバーサルデザインの視点をとり入れた授業づくり・環境づくりー」というテーマで進めてきました。児童の発達段階や理解度等の学習状況に目を向けて実践しているものの、学習資料の工夫や意図的に児童への指導方法を工夫するという実践への課題が明らかになりました。

3 生活指導

発達段階に応じた生活指導ができているけれども、生活指導における研究や研修について、まだまだ十分ではないと考える職員が多く、今後の現職研究や研修が課題であるとわかりました。

また、児童との信頼関係をさらに強くするための普段の教育相談活動の充実も大きな課題です。

4 学校運営への参画

全校的視野をもって学校運営に参画し、全校的な教育方針と学級の経営とをうまく結び付けられていないという実態があることもわかりました。教育目標をより具体的にし、全職員で一丸となって取り組んでいきたいと思えます。

次年度へ向けて

- ① 学習面では、知識注入型から、児童自身が判断し教科をまたいだ総合活用力を育成させるための「生きる力」の育成を意識した指導方法の工夫に改めて取り組んでいきます。
- ② 生活指導面では、児童、保護者及び地域理解を深める研修を推進するとともに、児童、保護者の納得する教員の指導とその自己評価を一体化させるよう努めさせていきます。
- ③ 明確でより具体性に富んだ学校教育目標の設定と、校内校務分掌の見直しを継続してまいります。
- ④ 私たち職員がご家庭や地域からの理解や協力を得るためにすべきことを今以上に考えていきます。

この件に関する問い合わせ先

半田市立乙川東小学校 電話0569-28-0796

平成 2 7 年度 乙東小学校 教職員が自己評価した項目

評価要素	No.	評 価 項 目
学習指導	1	児童個々の発達段階・学習への興味関心・理解度を把握し、実態にあった学習指導を実践している。
	2	自らの教科等の専門的知識・技能を授業に活用して、児童の学習意欲を高めるよう努力している。
	3	児童の学習状況に常に目を向け、児童理解のための情報収集及びその評価に努力している。
	4	児童個々の個性・能力に応じた指導方法の工夫をし、学習指導実践に生かしている。
	5	児童がすすんで課題を追求する態度を育てる授業を意識的に行っている。
生活指導	6	一人一人の児童を理解するための情報を集め、発達段階に応じた生活指導を実践している。
	7	児童の健全な生活態度育成と問題行動防止に向けた研修に努め、それを生活指導実践に生かしている。
	8	児童一人一人への理解を深めるために、随時教育相談を意欲的に行っている。
	9	問題行動の早期発見や解決にむけた対応を適切に行っている。
学校運営参画	10	分掌された校務遂行に際し、管理職や同僚と連絡をとり、適切で正確かつ積極的な校務処理をしている。
	11	学校経営上の課題に対し、建設的な改善策を提案するなど、学校運営に積極的に参加している。
	12	学校教育目標を日常の学習指導や学級経営の中で具現化・実現化することができている。
	13	いろいろな教育活動を行う中で、家庭や地域からの理解や協力を得ることができている。
その他	14	仕事内容の報告・連絡・相談を適切かつ迅速に行っている。
	15	教育職員として、管理職・同僚・児童・保護者・地域の方・学校関係者等に信頼されるよう努力している。
	16	教育的指導意欲をもって児童と接するとともに、自らすすんで資質向上に向けた研究・研修に努め、それを教育実践に生かそうとしている。
	17	校地・教室等の安全面、衛生面、環境面の整備、保全を積極的に行っている。

【評価法】 4＝よくあてはまる， 3＝あてはまる， 2＝どちらかというとあてはまらない， 1＝全くあてはまらない

■4 ■3 ■2 ■1

1 実態に即した学習指導

2 児童の学習意欲を高める努力

3 児童理解のための情報収集・評価

4 児童の個性や能力に応じた学習指導実践

5 児童がすすんで課題に取り組む授業実践

6 発達段階に応じた生活指導

7 生活指導に係わる研究・研修

8 児童理解にもとづく教育相談

9 問題行動に対する適切な対応

0 校務分掌に対する積極的な処理